

Schoolgegevens:	Basisschool "De Merwijck"
Brinnummer:	03VW
Contact school:	Tel. 077-4621431 Fax. 077-4321555 E-mail: info@merwijck.nl Website: www.merwijck.nl
Directeur:	LucilleKeursten
Adres:	Merwijckstraat 16 5995 XK Kessel
Bevoegd gezag:	Stichting Prisma
Adres bevoegd gezag:	Postbus 7192, 5980 AD Panningen
Contact bevoegd gezag:	Tel. 077-3079748 E-mail: info@prisma-spo.nl Website: www.prisma-spo.nl

schoolplan 2015 - 2019



Inleiding

Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en als school willen we inspelen op veranderende inzichten.

Middels dit schoolplan geven we aan welke onderdelen we de komende vier jaar expliciet willen aanpakken.

Het beleid van de school is een onderdeel van het grotere geheel, het strategisch beleid van de Stichting Prisma. Binnen het Prisma-beleid heeft iedere school de mogelijkheid om eigen accenten te leggen en in te spelen op de plaatselijke situatie om op die manier passend onderwijs te bieden aan al onze leerlingen. We willen toekomstgericht zijn en dat vraagt om ander onderwijs en daarmee ook ander leerkrachtgedrag; van onderwijzen naar leren.

Van leerkracht gestuurd naar leerling gestuurd.

Van schoolgebouwen met klaslokalen naar multifunctionele ruimtes gedeeld met de gemeenschap. Van leren uit het boekje naar leren in/met de wereld. Het is een fantastische opdracht om aan deel te nemen en zo de toekomst mee te ontwerpen. Samen creëren, met eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten.

1. De school en haar omgeving

1.1. Algemeen

R.K. Basisschool De Merwijck is de enige basisschool in het kerkdorp Kessel.

Sinds augustus 2002 is De Merwijck gehuisvest in een nieuw schoolgebouw en zitten alle leerlingen bijeen in één gebouw.

In het gebouw is ook de Kinderopvang het lieveheersbeestje en peuterspeelzaal "t Kevertje" ondergebracht.

De school is binnen de hechte leefgemeenschap van Kessel een erg belangrijk onderdeel. Onze school is een katholiek georiënteerde school. De school staat echter ook open voor kinderen met een andere of geen geloofsovertuiging.

Op onze school wordt rekening gehouden met de verschillende geloofsachtergronden van kinderen en ouders.

1.2. Onze leerlingpopulatie

De leerlingen die onze school bezoeken wonen zowel in de kern van het dorp als in de buitengebieden.

Over het algemeen en dat geldt zeker voor de jaren na 2015 - 2018, is er sprake van krimp.

In 2015-2016 starten we met 12 groepen..

Op termijn zullen we zeker dalen tot 11 groepen.

Kessel heeft nauwelijks allochtone inwoners. Dat betekent dat De Merwijck in haar onderwijspraktijk veel aandacht moet schenken aan de multiculturele samenleving. Werken aan deze vorm van actief burgerschap is dus een noodzakelijk

1.2.1. leerlingpopulatie

De Merwijck is de enige school in het dorp. Traditioneel kiezen de ouders ook voor de 'dorpsschool' en zijn er weinig leerlingen uit Kessel die een school buiten het dorp bezoeken of waarvan ouders voor een andere vorm van onderwijs hebben gekozen. Schoolnabijheid is doorslaggevend voor de ouders. Zij willen hun kind, ook al heeft hij of zij een indicatie, een kans geven om onderwijs te volgen in het eigen dorp met passend aanbod. Enkele kinderen uit Kessel gaan naar SBO de Fontein in Helden of de Taalbrug in Venlo, omdat wij niet konden voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

In Kessel wordt door veel mensen dialect gesproken. In sommige gezinnen wordt thuis helemaal geen ABN gesproken. Dit heeft gevolgen voor de ontwikkeling van het lezen en de woordenschat. Op school is de spreektaal ABN en we letten er ook op dat leerlingen dit hanteren onder schooltijd als ze helpen en bevragen.

Ook in Kessel is de toestroom van arbeidsemigranten te merken. Wij bieden deze leerlingen een zo goed mogelijk afgestemd programma waarbij de nadruk ligt op het zo snel mogelijk onder de knie krijgen van de Nederlandse taal.

We proberen de taalontwikkeling van deze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en ontwikkelen door ze een intensiever traject aan te bieden, d.m.v. voorschotbenadering, extra begeleiding en instructie. Leerlingen met een VVE indicatie is de laatste jaren toegenomen.

Ook deze leerlingen volgen, als de VVE indicatie gericht is op achterstand in de taalontwikkeling, een intensiever traject, zodat ze zo optimaal mogelijk de overstap naar groep 3 kunnen maken.

1.2.2. Het leerlinggewicht

De gewichtenregeling heeft geen effecten op de formatie.

Het opleidingsniveau van de ouders van onze leerlingen.

De Merwijck valt, gezien het aantal leerlingen met gewichten in categorie 2.

Categorie 1: 100 % 1,00 leerlingen

Categorie 2: 76 - 99 % 1,00 leerlingen;

Inspectie-indeling: < 15 % gewogen leerlingen

Ook voor de toekomst verwachten we daarin geen noemenswaardige verandering. Het is voor ons belangrijk om de Kesselse kinderen zoveel en zo lang mogelijk op de eigen school te kunnen bedienen van passend onderwijs. Dat betekent dat we leerlingen op school hebben binnen alle arrangementen.

2. De opdracht van onze school

2.1. De missie; waar de school voor staat

Elke school heeft zich te houden aan de uitgangspunten en doelstellingen die voortvloeien uit de Wet Primair Onderwijs en dient daarbij onderwijs van goede kwaliteit te bieden aan zoveel mogelijk kinderen. Scholen hebben steeds meer beleidsruimte om hun onderwijs te versterken. **Basisschool de Merwijck biedt in een leer- en leefomgeving kwalitatief goed onderwijs met maximale ontwikkelingskansen voor kinderen.** Leren is veelomvattend, het is meer dan cognitief leren; je leert ook met elkaar omgaan, je leert vaardigheden, je leert je te ontwikkelen en je leert hoe je leert.

2.2. Visie

Het leren van schoolse vaardigheden is behalve overdracht van kennis ook het zelf actief door de leerlingen verwerven van kennis en vaardigheden en daarvoor ook mede zelf een stuk verantwoordelijkheid te dragen.

Wanneer kinderen betrokken zijn bij de activiteiten, dan is er sprake van motivatie en komt ontwikkeling op gang en vindt fundamenteel leren plaats. Het in stand houden en vergroten van die betrokkenheid is iets dat voortdurend onze aandacht vraagt. We respecteren kinderen en nemen hen serieus. De leerkracht is de spil in dit geheel. Stimuleren, uitdagen, motiveren, coachen maar indien nodig ook sturen zijn belangrijke opdrachten voor de leerkracht. Leerkrachten gaan met leerlingen in gesprek over hun ontwikkeling. We leren van en met elkaar.

De doelen en ondersteuningsbehoeften van leerlingen zijn leidend voor de leeractiviteiten en inhouden. Daarbij worden de methodes als middel ingezet.

We werken vanuit intrinsieke motivatie van onze leerlingen door gebruik te maken van hun talenten in een uitdagende, betekenisvolle en veilige omgeving. Er is ruimte voor eigenaarschap van leerlingen.

In ons onderwijs maken we de verbinding tussen school en de maatschappij/de wereld. Leren doe je in en buiten de school.

Binnen goed onderwijs hoort dat we kinderen waarden en normen bijbrengen. Deze onderdelen krijgen nadrukkelijk aandacht en dragen ertoe bij dat kinderen opgroeien tot actieve burgers.

De waarden en normen zijn te zien bij: het respect voor zichzelf, voor andere leerlingen, voor de volwassenen en respect voor de (materiële) omgeving, waarin ook voor andersdenkenden ruimte is.

Onze leerlingen ontvangen hedendaags, betekenisvol onderwijs, waardoor zij zich, ieder binnen hun eigen talent, kunnen ontwikkelen tot:

- onderzoekers
- samenwerkers
- verantwoordelijke burgers
- sociale groepsgenoten

2.3. Wat er op ons afkomt

Zowel externe als interne ontwikkelingen en trends geven een indicatie wat er de komende jaren in het onderwijs aan bod gaat komen.

We zien dan de volgende zaken:

- passend onderwijs, w.o. hoogbegaafdheid
- opbrengstgericht werken
- Integraal kindcentrum, doorgaande lijn peuter/kleuter
- de school als centrum in de wijk; speelplein voor het dorp
- krimp in het onderwijs; groepsdoorbrekend werken

- ICT-ontwikkelingen
- andere schooltijden
- gezonde en veilige school: groepsdynamica, gezonde en veilige speelplaats, gezonde voeding
- Personeelsbeleid: professionalisering in de vorm van digitaal dossier CODO en nascholing
- Multifunctioneel gebouw:
- Hoogbegaafdheid:

De nieuwe CAO PO vraagt om een beleidsmatige doorvertaling op Financieel en Personeel vlak. Met name het accent op professionalisering van leerkrachten is een welkome ondersteuning van ons eigen interne beleid. De opdracht in het kader van Passend Onderwijs en de krimpsituatie vraagt veel van onze leerkrachten. Investeren in de benodigde kwaliteit hiervoor staat voorop.

Onderwijsontwikkeling richt zich met name op het realiseren van betekenisvol onderwijs in een uitdagende leeromgeving. Met inzet van ICT, multifunctionele gebouwen en nieuwe competenties van leerkrachten zal dit leiden tot andere onderwijsconcepten. Flexibeler, dynamisch en ambitieus.

Op deze trends en ontwikkelingen kunnen we in de uitvoering zelf grip krijgen door onze sterke kanten te benutten en zaken in tijd moeten plannen.

2.4. Sterke punten / kansen

In de tevredenheidsonderzoeken (bij ouders, leerlingen en personeel) worden de volgende pluspunten benoemd.

<i>Pluspunten, genoemd door ouders</i>	<i>Pluspunten, genoemd door leerlingen</i>	<i>Pluspunten, genoemd door personeel</i>
Uiterlijk van het gebouw (95%)	Uitstapjes met de klas(95%)	Hygiëne binnen de school
Sfeer in de klas (94%)	Gymnastiekles (93%)	Meubilair voor personeel
Sfeer en inrichting schoolgebouw(93%)	Mate waarin juf/meester je laat uitspreken (89%)	Onderhoud van het gebouw
Omgang leerkracht met de leerlingen (93%)	Duidelijkheid van regels (85%)	Sfeer op school
Inzet en motivatie leerkracht (93%)	Beperking van eigen pestgedrag(85%)	Duidelijkheid schoolregels
Vakbekwaamheid leerkracht (90%)	Moeilijkheidsgraad computerwerk (84%)	Aanpak schoolverzuim
Mate waarin leraar naar ouders luistert (90%)	Wijze waarop de juf of meester uitlegt (83%)	Contact met leerlingen
Aandacht voor gymnastiek (89%)	Mate waarin de juf/meester je laat uitspreken(82%)	Buitenschoolse activiteiten
Hygiëne en netheid binnen de school (88%)	Vergelijking met andere scholen(80%)	Aantal personeelsleden
Aandacht voor normen en waarden(87%)	Omgang met de juf of meester(80%)	Samenwerking met collega's
Rust en orde in de klas(87%)		Informele oudercontacten
		Leidinggevende capaciteiten van de schoolleiding
		Beleidsmatig werken
		Bovenstaande onderdelen scoren 100%

Inspectiebezoek 2014

De kwaliteit van eindopbrengsten en tussenopbrengsten is over de laatste drie jaar voldoende.

Het inspectiebezoek van 2014 laat op geen enkel onderdeel een onvoldoende zien.

Zwakke punten / bedreigingen

Inspectie bezoek:

In de tevredenheidsonderzoeken (bij ouders, leerlingen en personeel) worden de volgende aandachtspunten benoemd.

<i>aandachtspunten, genoemd door ouders</i>	<i>aandachtspunten, genoemd door leerlingen</i>	<i>aandachtspunten, genoemd door personeel</i>
Speelmogelijkheden op het plein(40%)	<i>Aantrekkelijkheid van het overblijven (37%)</i>	Aandacht voor jubilea (70%)
Veiligheid op weg naar school (35%)	<i>Zitplaats in de klas (34%)</i>	Mogelijkheden voor nascholing(61%)
Veiligheid op het plein (23%)	<i>Aantrekkelijkheid van het schoolplein (32%)</i>	Groepsgrootte (48%)
Begeleiding leerlingen met problemen(18%)	<i>Het vak taal (22%)</i>	Werkdruk binnen het team (48%)
Aandacht voor pestgedrag(17%)	<i>Het vak rekenen(21%)</i>	Ontspanningsmogelijkheden in de pauze (39%)
Overblijven tussen de middag(17%)	<i>Zelfstandig werken(21%)</i>	Waardering voor het werk(35 %)
Huidige schooltijden (16%)		Ontplooiingsmogelijkheden(30%)
Aandacht soc. Emot. Ontwikkeling (15%)		Aanspreekbaarheid schoolleiding (27%)
Gelegenheid om met de directie te praten (15%)		Communicatieve vaardigheden schoolleiding(27%)
		Begeleiding allochtone leerlingen(22%)
		Reiskostenregeling(22%)
		Functioneren van de MR(22%)

3. Kwaliteitsbeleid

3.1. Algemeen

Onder kwaliteit verstaan wij: de mate waarin we erin slagen doelen te bereiken naar tevredenheid van onszelf, de overheid, team en ouders en leerlingen. Om te bepalen of doelen behaald worden, moeten de doelen helder, aanvaardbaar en aanvaard zijn. Daarnaast zijn normerende uitspraken nodig om vast te stellen in welke mate de doelen worden behaald. Jaarlijks worden de doelen beschreven in het jaarplan. Een school heeft hierin haar eigen verantwoordelijkheid.

3.2. Kwaliteitsontwikkeling, waar staan we voor.

Bij het vormgeven van kwaliteitszorg hanteren we het volgende uitgangspunten:

- Het primaire proces is de basis. Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar hoort haar basis te hebben in het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en – vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van kwaliteitszorg.

- Interne kwaliteitszorg is het vertrekpunt, maar is niet voldoende. Het is nodig dat de school, en daarbinnen individuen en teams, hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen. Kwaliteitszorg begint dus intern. Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen. Integraal schooltoezicht, visitaties. De school zelf bepaalt vervolgens wat ze met een extern oordeel doet, behalve wanneer het gaat om een negatief deugdelijkheidsoordeel van de onderwijsinspectie.
- Het gemiddelde prestatieniveau op de CITO eindtoets ligt op of boven het landelijk gemiddelde.

3.3 Waar gaan we naar toe.

Ontwikkelpunt op het gebied van kwaliteitszorg is het werken met een kwaliteitsteam. Het team bestaat uit een aantal leerkrachten, een leerkracht met IB-taken en de directeur. Samen nemen we de verantwoordelijkheid voor het versterken van de onderwijskwaliteit waarbij we de leerkrachten ondersteunen.

Het onderwijs verandert en ontwikkelt continu. Dat vraagt om voortdurend leren en ontwikkelen van de leerkrachten.

De afgelopen jaren is er relatief weinig budget beschikbaar geweest, zowel in de ambulante formatie van de scholen, als in het scholingsbudget. In het Strategisch Beleidsplan is de keuze nadrukkelijk gemaakt om meer tijd en geld te besteden aan scholingsbudget en ambulante formatie. In de begroting 2015 zijn de eerste extra investeringen opgenomen. Voor de Merwijck wordt jaarlijks een nieuw scholingsplan opgesteld gericht op kwalitatief goed onderwijs.

Dit past perfect in het beleid rond Passend Onderwijs, waarbij de school als systeem sterker moet worden om de opdracht te realiseren om voor iedere leerling maatwerk te leveren. Belangrijk uitgangspunt voor het kwaliteitsteam is het inzetten van talenten en geen hiërarchische indeling

4. Onderwijskundig beleid

4.1. Waar staan we voor.

We willen de praktijk van ons onderwijs laten voldoen aan de visie die wij hebben en aan de wettelijke voorschriften, waaronder de kerndoelen. In de komende 4 jaar willen we verder gaan op de ingezette weg en daarbij werken aan de volgende onderwerpen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling/groepsdynamica

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling:

- a. het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn
- b. respect hebben voor elkaars mening en inbreng
- c. elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn
- d. het kunnen oplossen van conflictsituaties
- e. het kunnen inleven in gevoelssituaties
- f. anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn
- g. een gevoel van saamhorigheid.

De school stimuleert vaardigheden als kritisch vermogen, zelfredzaamheid en solidariteit

Het ontwikkelen van de creativiteit.

Creativiteit is niet alléén aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden.

Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak/vormingsgebieden.

- Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin:
- Zelf ontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen

- verschillende oplossingen vinden voor één probleem
- experimenteren
- het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties
- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken.

Het verwerven van de noodzakelijke kennis.

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de school, dat zij voor de basisleerstof moet uitgaan van de school van nu, mogelijk zelfs die van morgen. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen.

Het verwerven van culturele vaardigheden.

We vinden het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen).

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden.

Het verwerven van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

5. Schoolondersteuningsprofiel

5.1 Waar staan we voor.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs.

In augustus 2014 wordt Passend onderwijs ingevoerd in het primair en voortgezet (speciaal) onderwijs.

Het bestuur van de school heeft een zorgplicht. Dat betekent dat, als de school niet zelf een volledig aanbod voor een kind kan verzorgen, een andere (speciale) school in de regio (een deel van) die uitvoering overneemt. De school is verplicht om uit te leggen waarom we het kind niet een passend zorgaanbod kunnen geven. Het uitgangspunt is dat de kansen en mogelijkheden van het kind centraal staan. Daarbij is het de opzet dat ouders gelijkwaardige gesprekspartners van de school zijn.

Om de positie van ouders te versterken, een belangrijk speerpunt van Passend onderwijs, zijn individuele ondersteuning, collectieve belangenbehartiging en meedenken over de kwaliteit in de school en in de regio duidelijk ingericht.

Binnen deze richtlijnen is iedere regio vrij om hieraan een eigen invulling te geven. Een goed contact tussen ouders, leerkrachten en leerlingen werkt door in de kwaliteit van de school. Het komt de ontwikkelingen de leerprestaties van alle leerlingen ten goede.

Ons profiel beschrijft de inhoud en kwaliteit van onze basisondersteuning, van de lichte en zware ondersteuning. Ook beschrijft het de ambities die de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de leraren

De aanleiding voor deze beschrijving is de wet Passend Onderwijs waarin het opstellen van een schoolondersteuningsprofiel voor iedere school als wettelijke verplichting is opgenomen. In die zin is het document tevens het communicatiemiddel.

5.2 Waar gaan we naar toe.

Voor uitgebreide beschrijving verwijzen we graag naar het betreffende document.

Het doel is om de kwaliteit van het onderwijs op maat voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te verbeteren.

We stellen hoge (maar wel realistische) verwachtingen waarbij we uitgaan van de individuele mogelijkheden van ieder kind. Het voortdurend uitdagen is daarbij belangrijk.

Door het benoemen van de onderwijsbehoeften, kunnen leerkrachten vaststellen welke initiatieven moeten worden genomen om leerlingen optimaal te laten groeien in hun ontwikkeling. Bij het benoemen van de onderwijsbehoeften van een leerling zegt een leerkracht iets over:

- de doelen die de komende periode voor een kind worden nagestreefd;
- wat een kind nodig heeft om deze doelen te bereiken

6. Personeelsbeleid en organisatie

6.1 Waar staan we voor.

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de stichting Prisma gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld.

We hechten veel waarde aan investeren in medewerkers. Permanente ontwikkeling van mensen zorgt op termijn voor betere resultaten. Er zijn goede primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden gecreëerd.

6.2 Waar gaan we naar toe.

6.2.1. Gesprekkencyclus

In het schooljaar 2014-2015 is het nieuwe personeelsdossier "CODO geïntroduceerd. " Dit bekwaamheidsdossier, waar de leerkracht zelf eigenaar van is, is erop gericht dat leerkrachten

In het kader van prestatiebeoordelingen, functiemix worden er ook functionerings- en beoordelingsgesprekken gehouden die los staan van de ingezette ontwikkeling maar die gekoppeld zijn aan de vereiste competenties met een duidelijk onderscheidend functieprofiel. Naast de gesprekken die te maken hebben met de persoonlijke ontwikkelingsplannen worden er ook functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd over de algemene competenties en de kwalificaties daarbinnen.

6.2.2. Specialisatie, ambassadeurs

Er is een functiebouwwerk en er zijn beschrijvingen voor elke functie.

D.m.v. de normjaartaak is voor elke medewerker helder gedefinieerd wat er op jaarbasis aan inzet en aanwezigheid wordt verwacht.

Ofschoon er binnen het onderwijs nog maar een beperkt aantal functies zijn, vindt er wel op grote schaal een specialisatie plaats, waardoor mensen bepaalde taken vervullen.

In onze school zien we dat leerkrachten zich hebben gespecialiseerd op het gebied van: bewegingsonderwijs, ICT, doorgaande lijn peuter/kleuter/VVE.

6.2.3. Taakbeleid

Conform de nieuwe cao PO is er elke werknemer een duidelijk overzicht van de taken die hij/zij komend schooljaar zal gaan invullen. We gaan werken met een webbased programma, dat elke werknemer inzicht geeft in de taakin-vulling.

Hierdoor ontstaat er openheid en inzichtelijkheid in het werk dat door iedereen gedaan wordt. Iets waar nog te weinig grip op is, is de efficiency waarmee werkzaamheden uitgevoerd worden. Dat kan per activiteit en per persoon verschillend liggen.

7. Informatie- en communicatietechnologie

7.1 Waar staan we voor.

ICT is geen doel op zich.

ICT wordt gezien als een middel dat optimaal gebruikt kan worden om de leeromgeving van kinderen uitdagender en interactiever te maken.

ICT toepassingen zijn onlosmakelijk verbonden met de 21st century skills. Op onze school willen we een omgeving creëren waarin we tegemoet kunnen komen aan de ontwikkeling van deze vaardigheden, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten.

Uiteraard met aandacht voor veilig en verantwoord gebruik van sociale media.

Daarom willen we onze leerlingen optimaal toerusten met kennis en vaardigheden en bevorderen dat zij op een open wijze leren communiceren.

Onderwijs voor de Nieuwe Tijd of Onderwijs voor Nu en Straks'. Daarin hebben innovatief en kritisch denken, onderzoeken en problemen oplossen, communicatie en samenwerken een belangrijke plaats. Het internet, e-learning, het gebruik van social media en online applicaties maken samenwerken in de school en daarbuiten mogelijk en vergroten de communicatiemogelijkheden.

We zijn ervan overtuigd dat ICT een grote rol zal en moet spelen in de manier waarop kinderen les krijgen en leren. Naast 'live instructie' door de leerkracht, zullen in de school of elders opgenomen video-instructiefilms hun intree doen. Opgenomen lessen en leerling-leerling uitleg op video zal een plaats krijgen in het onderwijs. Verwerking op papier zal afnemen. De adaptieve verwerkingsstof zal digitaal zijn en zowel op school als thuis beschikbaar zijn

7.2 Waar gaan we naar toe.

Op de Merwijck wordt aan de volgende doelstellingen gewerkt.

- Ict-middelen worden in voldoende mate en functioneel gebruikt in klassikale en niet-klassikale leersituaties
- De inzet van ict bevordert een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.
- De inzet van ict draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving.
- De leerlingen zijn actief bezig in leer- en lessituaties waarbij ict wordt gebruikt.
- De leerlingen gebruiken ict om in een betekenisvolle context te werken.
- De leerlingen gebruiken ict om in toenemende mate de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te krijgen.
- De leerlingen gebruiken ict om gericht samen te werken.

Jaarlijks wordt bekeken welke concrete doelen voor de onder-, midden- en bovenbouw worden opgesteld. Deze zijn terug te vinden in het jaarplan.

8. Financiën, huisvesting en inrichting

8.1. Waar staan we voor.

Het financieel beleid is er op gericht de beschikbare middelen dusdanig in te zetten dat aan de schooldoelen wordt voldaan en de continuïteit gewaarborgd blijft.

Dit moet stimulerend en kwalitatief sterk onderwijs mogelijk maken. Er wordt een financieel beleid gevoerd dat zorg draagt voor de continuïteit van het onderwijsproces, maar tevens ruimte biedt aan ontwikkelingen en vernieuwingen.

8.2. Jaarprogramma onderhoud per school.

Vanuit de meerjarenonderhoudsplannen zijn voor elke school de gegevens omgezet naar een overzicht voor de komende 10 jaren..

Jaarlijks wordt een werkplan gemaakt voor 1 kalenderjaar en toegespitst op iedere school apart.

Daartoe wordt een onderhoudsinspectie uitgevoerd door de facilitaire dienst.

De gegevens uit de inspectie samen met het onderhoudsplan vormen het werkplan voor het betreffende kalenderjaar. Hiermee waarborgen we de kwaliteit van het schoolgebouw

Voor zover mogelijk wordt het onderhoud uit dit plan uitgevoerd door de eigen onderhoudsdienst.

9. Integraal kindcentra

9.1. De Merwijck als IKC (Integraal KindCentrum)

Waar staan we voor.

We vinden het van groot belang dat er eerder dan wanneer de leerlingen de basisschool binnenkomen al zicht is op de ontwikkeling van ieder kind. De ontwikkeling start niet bij 4 jaar.

We vinden het belangrijk dat de school een centrale rol speelt bij maatschappelijke ontwikkelingen in de directe omgeving, waarin basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang zijn ondergebracht in de school en waarbinnen voor alle kinderen uit de wijk van 0 tot 13 jaar arrangementen worden aangeboden van 7.30 uur tot 18.30 uur gedurende het hele jaar. In de kindcentra kunnen kinderen van 0 tot 4 zich in een veilige omgeving op een pedagogisch verantwoorde manier ontwikkelen en plezier hebben. Voor kinderen van 4 tot 13 zijn er sport, spel, culturele en creatieve activiteiten na school.

9.1.1 Waar gaan we naar toe.

De bestaande samenwerking met peuterspeelzalen, kinderopvang en school wordt uitgebreid en geïntensiveerd..

De directeur van de school is het aanspreekpunt van het kindcentrum. Van de directeur wordt een ondernemende houding verwacht, waarbij ze zich op de ontwikkelingen in de wijk/dorp richt. De bestaande kennis en ervaring zal worden verbreed.

Met PADXPRESS bieden we alle kinderen een unieke mogelijkheid om tegen een aantrekkelijk tarief workshops, lessen en/of activiteiten te volgen op het terrein van sport en spel, theater, dans, media, techniek, kunst, natuur, erfgoed en literatuur

9.2. Cultuureducatie

9.2.1 Waar staan we voor.

Cultuureducatie is geen vak, maar kan gezien worden als een vorm van leren en een middel om te leren. Cultuureducatie is dan een voertuig voor nieuw denken, een vorm van leren.

We stappen hiermee af van de gedachte dat cultuur 'moet'. Dit betekent dat het cultuureducatieve aanbod past binnen het leerplan van een school. Cultuureducatie heeft

meer potentie als zij beter wordt ingebed wordt in het ontwikkelingsproces van kinderen en jongeren. We geven daarom cultuureducatie een structurele plek in het basisonderwijs

Voor de uitvoering van onze cultuureducatieve missie en visie werken we intensief samen met cultuurPAD.

De Merwijck hanteert een brede opvatting van het begrip 'cultuureducatie': alle activiteiten op het terrein van de kunsten, erfgoed, omgeving en natuur. De school wil leerlingen kennis laten maken met diverse vormen van kunst en cultuur, passend bij de school, de omgeving en binnen de belevingswereld van de leerlingen.

9.2.2 Waar gaan we naar toe.

We gaan cultuureducatie verankeren door verbindingen met het lesprogramma te zoeken en door activiteiten te koppelen aan thema's per groep of bouw.

Door middel van cultuureducatie maken de leerlingen kennis met diverse vormen van kunst en cultuur. Dit kan op school plaatsvinden maar ook buiten de school, in bijvoorbeeld een theater, museum of erfgoedlocatie.

Betrokkenheid van de leerlingen (voor- en achteraf) speelt hierin een belangrijke rol.

Per schooljaar maken we een grove indicatie van onderwerpen en thema's die aan de orde komen. Eventueel ook maatschappelijke en actuele thema's. Daarnaast wordt in het programma ruimte gelaten voor buitenkansjes. Een koppeling van de behoefte van de school, samenhang met andere leergebieden en het aanbod.

9.3. Actief burgerschap, waar staan we voor.

Onder actief burgerschap verstaan we de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap (klas, school, vereniging, dorp, provincie, Nederland, Europa en de wereld) en daar ook een actieve bijdrage aan te leveren. Hierin zit dus duidelijk een willen en kunnen. Op beide aspecten willen we de kinderen begeleiden.

Meedenken, meebeslissen en meedoen zijn belangrijke acties.

Op school willen we kinderen betrekken bij de school en het onderwijs. Het kan daarbij gaan om regels en afspraken die er in school en in de klas gehanteerd worden. Ook de taken om verantwoordelijkheid te dragen voor het goed laten functioneren van de school horen daarbij. Oudere leerlingen kunnen jongere leerlingen helpen en begeleiden.

Samenwerken, naar elkaar luisteren en voor een eigen mening durven opkomen worden gestimuleerd en aangeleerd. Dit betekent niet dat er een nieuw vak op de scholen onderwezen moet worden, maar wel dat dit thema nadrukkelijke en bijzondere aandacht moet krijgen.

Als we naar acties kijken die daaruit kunnen voortkomen zien we alle zaken rondom het voorkomen van pestgedrag en het aanpakken van pestgedrag. Ook acties voor goede doelen komen aan bod. In het GIPS-project ervaren dat er mensen zijn met handicaps en hoe ze daarmee om moeten gaan.

De WO-thema's hebben nadrukkelijk onderwerpen die hierbij horen.

Het pestprotocol met daarin het omgaan met elkaar is eveneens een belangrijk document hierin.

Binnen de werkvorm "coöperatief leren" komen veel samenwerkingsvormen en respect voor elkaar aan de orde.

In het plan actief burgerschap is terug te vinden wat elke groep jaarlijks doet aan actief burgerschap.

10. Speerpunten

10.1.1. Passend onderwijs:

We hechten er grote waarde aan dat kinderen zoveel mogelijk thuis nabij een passend onderwijsaanbod kunnen krijgen dat optimaal ten dienste staat van hun individuele ontwikkeling. We spreken over onderwijsbehoeften van kinderen.

- De pedagogische gedachte is: Hoe is dit kind? Hoe kan ik mijn onderwijsaanbod afstemmen op dit kind?
- Wanneer duidelijk is wat er ter ondersteuning nodig is voor dit kind, deze leraar en deze school, dan wordt in faciliterende zin ondersteuning geboden binnen de mogelijkheden van ons budget.
- Binnen het kader van Passend Onderwijs streven we ernaar om zo weinig mogelijk leerlingen te verwijzen. Dat doen we door het realiseren van een zo groot mogelijke arrangementen. Van zorgdenken naar onderwijsdenken. We willen niet de problemen aanpakken als ze ontstaan zijn, maar voorkomen. Daarvoor is nodig dat een optimaal klassenmanagement en goede gedifferentieerde instructie basiselementen van leerkrachten zijn. Ook het aanbod van meer- en hoogbegaafden zal hierin meegenomen worden.

10.1.2. Opbrengstgericht werken:

Als school leggen we onszelf doelen op die gehaald moeten worden. Het ambitieniveau van de school wordt door de school bepaald.

50-60% van de leerlingen scoren op de CITO LOVS toetsen een I of een II score.

Door:

- meer preventief gewerkt en minder curatief.
- minder zorgdenken, maar meer onderwijsdenken.
- afstemming van de instructie op de behaalde resultaten van de leerlingen
- het maken van goede trendanalyses zal hieraan tevens een bijdrage leveren.

10.1.3. Hoogbegaafdheid

Een aantal jaren zijn we al bezig met het beter begeleiden van kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn. We proberen deze kinderen vroegtijdig te ontdekken en ze een aanpak en aanbod te bieden die recht doen aan hun capaciteiten. De begeleiding van leerkrachten hierin gebeurt door ib-er en leden van de werkgroep hoogbegaafdheid. Als we bij een leerling denken aan meer- of hoogbegaafdheid wordt het DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid) ingevuld. Observaties door ib-er en externe deskundige (van Bureau Passend Onderwijs), gesprekken met kind, leerkracht en ouders leiden er vervolgens toe dat de handelingsverlegenheid in de groep kleiner wordt. Kinderen die hieraan niet voldoende hebben kunnen 1 ochtend in de week deelnemen in een zogenaamde "plusbusklas" bij een andere Prisma school.

De Merwijck heeft ervoor gekozen om geen specialistische plusschool te worden, maar ervoor te zorgen dat in alle groepen meer kennis en vaardigheden komen over de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen. IB-er en de ambassadeur zullen daarin een voortrekkersrol blijven vervullen en zorgen voor passende arrangementen die op school kunnen worden uitgevoerd. Passende arrangementen binnen de verschillende groepen, waarbij uitgegaan wordt van een specifiek plan per kind met doelgerichte opdrachten.

10.1.4. IKC/VVE; Voor- en vroegschoolse educatie

De uitvoering van VVE zal ertoe leiden dat er een nog betere aansluiting ontstaat tussen de voorschoolse educatie en de onderbouw. Om een vroegtijdige onderkenning van leerlingen met belemmeringen en talenten te realiseren en daarvoor creëren van doorlopende lijnen is het noodzakelijk om te werken aan een optimale samenwerking tussen de voorschoolse periode en de basisschool.

In de komende jaren wordt het kindcentrum verder uitgebouwd tot een IKC (Integraal KindCentrum). In ons kindcentrum is plaats voor kinderen van 0 - 13 jaar, die zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving. Het verder uitbouwen van de doorgaande lijn van de peutergroep naar de kleutergroep is hierin een belangrijk onderdeel. Tevens het professionaliseren van tussenschoolse opvang met gekwalificeerde pedagogische medewerkers. De schooldirecteur is daarbij de bindende en sturende factor in dit geheel en integraal verantwoordelijk.

10.1.5 Wereldoriëntatie en techniek:

We vinden dat techniek een plaats in ons onderwijs aan kinderen moet hebben. In de toekomst zullen meer jeugdigen voor werken in de techniek moeten kiezen.

We werken met de werkkaarten van "Toptechneut". Deze kaarten sluiten aan op de methodiek en aanpak van topondernemers. De methodiek die we hanteren voor wereldoriëntatie. We kiezen voor een integrale aanpak.

- Kwaliteit van de zaakvakken. Het realiseren van betekenisvol onderwijsaanbod, waarin techniek wordt geïntegreerd in een rijke leeromgeving. De afgelopen jaren hebben we hier al een start mee gemaakt.

10.1.6. Personeelsbeleid

- Implementatie van het instrument CODO voor het inrichten van integraal personeelsbeleid met als doel om de leerkrachtvaardigheden te versterken binnen passend en betekenisvol onderwijs.
- Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier waar die zelf eigenaar van is.
- De normjaartaak volledig benutten waarbij we de kwaliteiten van de medewerkers optimaal inzetten, volgens de cao eisen.
- Het realiseren van een kwaliteitsteam waarin we met elkaar de verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs.
- Binnen onze school hebben we een aantal ambassadeurs op actuele onderwijsinhouden. T.w: ICT, peuter/kleuter, hoogbegaafdheid. Zij vervullen een belangrijke rol in het realiseren van de doelen die we daarvoor met elkaar hebben vastgesteld. Deze specifieke doelen zijn tevens terug te vinden in het jaarplan. De ambassadeurs binnen de Stichting leren van elkaar door de kwaliteitskringen die jaarlijks worden georganiseerd.

10.1.7 Gezonde veilige school

- We vinden het belangrijk om aan de sociaal-emotionele ontwikkeling veel aandacht te besteden. Het zich veilig voelen op school is daarvoor een voorwaarde. Hiervoor gaan we aan de slag met groepsdynamica. Het in beeld krijgen van de verschillende fases in de groepsdynamiek en welke activiteiten en routines hierin passend zijn.
- Het bevorderen van gezonde leefstijl van de kinderen door invoering van gezonde pauzehap en lunch en invoering van een lessencyclus die dekkend is voor dit thema.
- Een speelplaats die uitdaagt om te bewegen, spelen en ontdekken, die ingericht is met verschillende zones.

10.1.8 ICT

ICT is in onze huidige maatschappij niet weg te denken. Kinderen groeien in een sneltreinvaart op in een digitale wereld. De school hoort de kinderen daarin ook te begeleiden en gebruik te maken van de moderne media.

- De leerkrachten hebben paraat welke apps zij als basis kunnen gebruiken in hun lessen.
- In de onderbouw wordt de i-pad een onderdeel van de werkles.
- In groep 5 t/m 8 wordt door middel van een lessencyclus het onderwerp social media behandeld. Er wordt in de klas gepraat en gediscussieerd over de gevaren van social media en internet. Aan het eind van de rit krijgt elke leerling een diploma veilig internetten.

- Binnen de kwaliteitskring ict vormt onze school een cluster met Kessel-Eik. Het lijkt voor de hand liggend dat wij het komend schooljaar meer projecten gezamenlijk gaan aanpakken.

10.1.9. Groepsdoorbrekend werken

Binnen ons onderwijs willen we de instructie beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen door groepsdoorbrekend te werken waarbij de aanpak/tempo van verschillende vakken wordt gebundeld..

Hierbij vergroten we de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen door hen meer ruimte te geven om werk in te delen en te plannen en opdrachten rijker samen te stellen. Door deze werkvorm is het ook makkelijker om aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafden door hen meer passende opdrachten te bieden gedurende de reguliere lessen. Per 2 jaargroepen stellen we jaarlijks specifieke doelen vast. Deze zijn terug te vinden in het jaarplan.

De volgende jaargroepen zijn met elkaar verbonden.

- groep $\frac{1}{2}$
- groep $\frac{3}{4}$
- groep $\frac{5}{6}$
- groep $\frac{7}{8}$

In het lesrooster stemmen we bepaalde vakken af o.a. rekenen, lezen, spelling, begr. Lezen en W.O. Voor alle 3 de groepen geldt dat deze vakken op dezelfde tijden worden ingepland. We verdelen taken onder de leerkrachten waardoor we gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Bij alle vakken wordt de instructie van aanpak 3 van 2 verschillende groepen bij elkaar geclusterd. De instructie van aanpak 1 en 2 van een groep wordt tevens bij elkaar gevoegd. Per 2 blokken bij rekenen kijken we of kinderen moeten wisselen van aanpak en dus van groep. Gedurende het hele jaar houdt de leerkracht dezelfde aanpak waaraan hij/zij instructie geeft.

10.1.10 Groepsplannen

Het groepsplan als hulpmiddel om het onderwijs zelf te regisseren en boven de methode te staan.

Didactische en leerstofinhoudelijke kennis en vaardigheden zijn vereist om de analyseresultaten en de doelstellingen met elkaar te verbinden. Het draait hierbij om de vraag wat de meest kansrijke onderwijsaanpak is om de gestelde doelen te bereiken. Deze verbinding wordt gelegd in het groepsplan.

Voor ieder leergebied, per groep en groepsplanperiode, wordt een basisgroepsplan (blauwdruk) voorbereid. Dit zorgt niet alleen voor een gedegen uitgangspositie, maar ook voor goede onderlinge afstemming en versterking van kennis over het leergebied. Het is vervolgens de expliciete opdracht van de leerkracht om het basisgroepsplan te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Steeds dien je jezelf de vraag te stellen wat iedere subgroep nodig heeft om de leerdoelen te behalen. Denk hierbij aan de instructie die de leerlingen nodig hebben, de werkvormen en de materialen ingezet kunnen worden.

Groep 1 en 2 werken sinds 2012-2013 met ontwikkelplannen voor taal en rekenen. Dit kan als voorloper gezien worden van het groepsplan.

In 2012-2013 hebben we als team kennisgemaakt met groepsplannen en hebben we de kern- en tussendoelen van rekenen vergeleken met onze methode. De hiaten hiervan hebben we genoteerd.

Het kunnen werken aan de groepsplannen tijdens de werkvergaderingen heeft ervoor gezorgd dat de groepsplannen ook volgens planning gerealiseerd zijn.

Voor alle groepen zijn er groepsplannen voor rekenen, spelling en woordenschat.

Wat willen we hierin nog verbeteren.

- Groepsplannen zijn aangepast tav groepsdoorbrekend werken
- In de groepsplannen staat het passend aanbod beschreven voor de kinderen van ondersteuningsniveau 1 en 2 (basisondersteuning).
- In de groepsplannen staat een gedifferentieerd aanbod beschreven per niveaugroep (differentiatie op inhoud, tijd en instructie)
- Groep 6-8: Binnen het gedifferentieerde aanbod krijgt werkwoordspelling extra aandacht. Dit staat beschreven in groepsplan.

11. Planning voor de jaren 2015 – 2019

Beleidsvoornemens per jaar in een overzicht.

Per jaar zal er voor aanvang van het schooljaar een meer uitgewerkt jaarplan beschreven worden, waarbij ook de resultaten van het achterliggende jaar meegenomen zullen worden.

PRIORITEIT VAN BELEIDSVOORNEMENS	15-16	16-17	17-18	1-19
Onderwijskundig				
Hoogbegaafdheid; implementeren en borgen van de ingezette trajecten en ontwikkelen van passende arrangementen.	X	X		
Optimaliseren van de doorgaande lijn binnen peuter/kleuter	X			
Uitbouwen van het IKC	X	X		
Opbrengstgericht werken: de resultaten liggen op of boven de inspectienorm	X	X	X	X
Gezonde en veilige school: Het in beeld krijgen van de verschillende fases in de groepsdynamiek en welke activiteiten en routines hierin passend zijn	X			
Gezonde en veilige school: Het bevorderen van gezonde leefstijl van de kinderen	X			
Kwaliteit van de zaakvakken. Het realiseren van betekenisvol onderwijsaanbod, waarin techniek wordt geïntegreerd in een rijke leeromgeving	X	X		
Groepsdoorbrekend werken: specifieke doelen zijn terug te vinden in het jaarplan.	X	X	X	X
Optimaliseren van groepsplannen	X	X		
ICT				
Opstellen, uitvoeren van onderwijskundige doelen, gekoppeld aan nieuwe ICT-mogelijkheden en inzichten	X	X	X	X
Uitbreiding digitale borden / i-pads	X		X	
In groep 5 t/m 8 wordt door middel van een lessencyclus social media behandeld	X			
De leerkrachten hebben paraat welke apps zij als basis kunnen gebruiken in hun lessen	X			
Samenwerking Kessel-Eik	X			
HUISVESTING				
Jaarlijks onderhoud uit de meerjarenplanning	X	X	X	X
Een speelplaats die uitdaagt om te bewegen, spelen en ontdekken, die ingericht is met verschillende zones	X			
KWALITEITSBELEID				
Realiseren van De Merwijck als integraal kindcentrum	X	X		
Samenwerking met PSZ en kinderopvang in IKC intensiveren	X	X		
Systematisch meten van de tevredenheid van ouders, leerlingen en personeel, waarbij we een minimale opbrengst van gemiddeld 7,5				X
PERSONEEL				

Implementatie van het instrument CODO voor het inrichten van integraal personeelsbeleid met als doel om de leerkrachtvaardigheden te versterken binnen passend en betekenisvol onderwijs.	X	X		
De normjaartaak volledig benutten waarbij we de kwaliteiten van de medewerkers optimaal inzetten, volgens de cao eisen	X			
Het realiseren van een kwaliteitsteam waarin we met elkaar de verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van het onderwijs.	X			
Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier waar die zelf eigenaar van is.	X	X		

12. Gerelateerde documenten

Jaarplan 2015
 Uitkomsten tevredenheidsonderzoeken
 Zorgplan en trendanalyses
 School ondersteuningsprofiel
 ondersteuningsroute
 scholingsplan
 Strategisch Beleidsplan Stichting Prisma

Bijlage : Lesmethoden in onze school

REKENEN EN WISKUNDE

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
De Wereld in Getallen; Versie 4 d.d. 2010	Voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus	Zie handleidingen/groepsplannen	

NEDERLANDSE TAAL

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Taalactief; Versie 3; d.d.: 2003	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	

WOORDENSCHAT

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Taalactief; Versie 3; d.d.: 2003	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	Inclusief software digibord-boeken Inclusief oefensoftware

SPELLING

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Taalactief; Versie 3; d.d.: 2003	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	

AANVANKELIJK LEZEN

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Veili leren lezen Versie ; d.d.: 2014	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	

VOORTGEZET LEZEN

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Estafette Nieuw Versie d.d. 2009	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	

BEGRIJPEND LEZEN

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Lezen in beeld; Versie d.d. 2010	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	

Engelse taal

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
The team; Versie d.d.: 2002	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	Vernieuwing methode in 2017

Technisch schrijven

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Pennestreken Versie 2014 schrijfsleutel Versie d.d.: 2003	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	Vernieuwing wordt gefaseerd ingevoerd. Over 2 jaar beschikken alle groepen over de nieuwste versie

Wereldoriëntatie

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Topondernemers; Versie d.d.: 2005; Aangevuld met projecten en spreekbeurten	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen; Binnen deze onderdelen worden er vaak "uitstapjes" gemaakt naar de plek waar het in het echt te zien is.	Voor topografie gebruiken we de werkatlassen, horend bij de junior Bosatlas (verie 2010)

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	Jaarlijks nieuwe uitgaves

Muziek

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Moet je doen; Oude versie	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	

Bewegingsonderwijs

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Planmatig bewegingsonderwijs; Versie d.d.: 2007 Aangevuld met: Bewegen op muziek; Versie d.d.: 1999 Aangevuld met: "bewegingsonderwijs in het speellokaal; Versie d.d. 1998	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	

Handvaardigheid/tekenen

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
Uit de kunst; Versie d.d.: oude versie	Voldoet aan de kerndoelen	Zie handleidingen	

Cultuureducatie

<i>Methoden / materialen</i>	<i>Relatie met de kerndoelen</i>	<i>Uitvoering in de praktijk</i>	<i>Beleidsvoornemens / plannen / aanvullingen</i>
CultuurPAD en eigen activiteiten. PadXpress	Voldoet aan de kerndoelen.		In de visie op cultuureducatie is geschreven dat De Merwijck een passend aanbod wil creëren. Daartoe wordt samengewerkt met CultuurPAD en PadXpress en een toegespitst aanbod kunnen leveren passend bij het aanbod en doelen in de groep.

Bijlage 6: Instemming en vaststelling

Instemming medezeggenschapsraad en vaststelling bevoegd bezag.

De medezeggenschapsraad van RK Basisschool De Merwijck heeft haar instelling verleend aan het schoolplan 2015 – 20159

Kessel,
Voorzitter
Naam: Jans Philipsen
Handtekening:

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2015 – 2019 vastgesteld.

Namens het bestuur van de Stichting Prisma,
Handtekening:

Mevr. P.Corsten voorzitter College van bestuur.

Panningen, 01 - 09 -2016.