

Inleiding:

Elk kind heeft recht op goed onderwijs.

In augustus 2014 wordt Passend onderwijs ingevoerd in het primair en voortgezet (speciaal) onderwijs.

Passend onderwijs is onderwijs op maat voor leerlingen die extra ondersteuning in het onderwijs nodig hebben. Het doel is om de kwaliteit van het onderwijs aan deze leerlingen te verbeteren

Het bestuur van die school heeft een zorgplicht. Dat betekent dat, als de betreffende school niet zelf een volledig aanbod voor uw kind kan verzorgen, een andere (speciale) school in de regio (een deel van) die uitvoering overneemt. De school van uw keuze, is verplicht om u uit te leggen waarom zij uw kind niet een passend zorgaanbod kan doen. Het uitgangspunt is dat de kansen en mogelijkheden van uw kind centraal staan. Daarbij is het de opzet dat ouders gelijkwaardige gesprekspartners van de school zijn. Om de positie van ouders te versterken, een belangrijk speerpunt van Passend onderwijs, zijn individuele ondersteuning, collectieve belangenbehartiging en meedenken over de kwaliteit in de school en in de regio duidelijk ingericht. Binnen deze richtlijnen is iedere regio vrij om hieraan een eigen invulling te geven. Een goed contact tussen ouders, leerkrachten en leerlingen werkt door in de kwaliteit van de school. Het komt de ontwikkelingen de leerprestaties van alle leerlingen ten goede.

Dit profiel beschrijft de inhoud en kwaliteit van onze basisondersteuning, van de lichte en zware ondersteuning. Ook beschrijft het de ambities die de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseert de school welke expertise eventueel moet worden ontwikkeld en wat dat betekent voor de (scholing van) leraren

De aanleiding voor deze beschrijving is de wet Passend Onderwijs waarin het opstellen van een schoolondersteuningsprofiel voor iedere school als wettelijke verplichting is opgenomen. In die zin is het document tevens het communicatiemiddel.

Het ondersteuningsprofiel maakt aantoonbaar bij de overheid dat de school aan de zorgplicht voldoet, dat wil zeggen dat zij (samen met de overige scholen in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg) aan alle kinderen uit de regio een passend aanbod kan bieden.

3 Passend Onderwijs

3.1 Missie en Visie

Missie:

Basisschool de Merwijck biedt in een leer-en leefomgeving kwalitatief goed onderwijs met maximale ontwikkelingskansen voor kinderen. Leren is veelomvattend, het is meer dan cognitief leren; je leert ook met elkaar omgaan, je leert vaardigheden, je leert je te ontwikkelen en je leert hoe je leert.

Visie:

Het leren van schoolse vaardigheden is behalve overdracht van kennis ook het zelf actief door de leerlingen verwerven van kennis en vaardigheden en daarvoor ook mede zelf een stuk verantwoordelijkheid te dragen.

De rol van de leerkracht :

De leerkracht is de spil in dit geheel. Stimuleren, uitdagen, motiveren, maar indien nodig ook sturen zijn belangrijke opdrachten voor de leerkracht. Hij/zij zal veel naar kinderen moeten kijken en met kinderen moeten praten. De leerkracht bewaakt de doelen. Belangrijk daarbij is de leerlingen goed te blijven volgen en te blijven uitdagen. We volgen elk kind nauwlettend in zijn ontwikkeling en stemmen het onderwijsaanbod daarop af. De leerkrachten ondersteunen elkaar, reflecteren op hun eigen handelen, geven feedback, adviseren elkaar. Naar de kinderen toe is de leerkracht door zijn eigen gedrag en opstelling een voorbeeld.

Het kind centraal

De geest van een kind is geen vat, dat gevuld kan worden. Dit betekent dat de leerlingen zelf actief mogen zijn. Daarvoor maken kinderen zelf keuzes en dragen zelf verantwoordelijkheid voor die gemaakte keuzes. Ieder kind is uniek. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen deelnemen aan tal van interessante activiteiten. De waarden en normen, veiligheid, vertrouwen, openheid, acceptatie en respect hebben invloed op het welbevinden en dragen bij aan de positieve ontwikkeling van een kind. We stellen hoge (maar wel realistische) verwachtingen waarbij we uitgaan van de individuele mogelijkheden van ieder kind. Het voortdurend uitdagen is daarbij belangrijk.

Het onderwijsaanbod

We houden zo veel mogelijk rekening met de ontwikkelingsbehoefte van ieder kind. We bieden differentiatie mogelijkheden: in tijd, in doelen, in leerstof, in instructie, in materialen en in plaats en ruimte. De groepen 1 en 2 werken ontwikkelingsgericht vanuit het concept basisontwikkeling. Ontwikkelingsgericht onderwijs sluit altijd aan bij de eigen initiatieven en betekenisverlening van de kinderen. De leerkracht zorgt ervoor dat de activiteiten worden aangeboden in de zone van de naaste ontwikkeling. Activiteiten worden altijd verbonden aan het spel. Voorwaarde is dat zij ervaren dat hun spel daarmee verrijkt wordt.

Hoewel het onderwijs vanaf groep 3 voornamelijk vanuit methodes wordt gegeven, wordt ook hier het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoefte van ieder kind. Wij houden rekening met de verschillen binnen de groep, waarbij de kerndoelen richtinggevend zijn voor ons onderwijs. Zowel

tijdens de instructie als tijdens de verwerking wordt waar mogelijk ingespeeld op de verschillen tussen de leerlingen. De leerkrachten gebruiken het directe instructiemodel. Leerlingen worden uitgedaagd om zich zo zelfstandig mogelijk te ontwikkelen. Binnen differentiatietijd leren kinderen plannen en organiseren van hun werkzaamheden. Het biedt de leerkracht mogelijkheden om extra instructie of verdieping aan kinderen aan te bieden. Coöperatieve werkvormen worden in de dagelijkse praktijk ingezet en toegepast. We bieden onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingslijn aan. Dit betekent dat er voor de meer en minder begaafde leerlingen een uitdagend en stimulerend aanbod is.

De organisatie

We maken optimaal gebruik van moderne leer- en hulpmiddelen waardoor ons onderwijs aansluit bij de maatschappelijke ontwikkelingen. De leerkracht is verantwoordelijk voor de begeleiding van de aan hem toevertrouwde leerlingen. De intern begeleider en waar nodig de coördinator passend onderwijs begeleiden de leerkracht bij het verlenen van een passend aanbod aan de leerlingen en volgen samen met de leerkrachten vanuit een zorgsysteem de ontwikkeling van de kinderen. De begeleiding van leerlingen met specifieke leer- of gedragsproblemen vindt zo veel mogelijk door de eigen leerkracht binnen de groep plaats. De leerling start niet op de basisschool, maar stroomt vanuit de kinderopvang/peutergroep door naar de basisschool. Er wordt daarom veel aandacht besteed aan het vroegtijdig in kaart brengen van de ontwikkelingen bij leerlingen. Dit vraagt om een intensieve samenwerking met de partners. De school ontwikkelt zich tot een kindcentrum, waarbinnen de partners zorgen voor een inhoudelijke afstemming die zowel op pedagogisch als didactisch gebied een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar garandeert.

3.2 Het schoolklimaat

De manier waarop leerkrachten en leerlingen met elkaar omgaan zorgt voor een positief schoolklimaat. Over het algemeen waarderen de leerlingen de school positief. Onze school maakt een verzorgde indruk. Wij organiseren veel activiteiten om de betrokkenheid van de leerlingen met de school te vergroten. Via schoolregels zorgen wij voor een veilige omgeving. Er is een grote betrokkenheid van ouders op school. Over het algemeen hebben de ouders een goede indruk van onze school, maar er zijn natuurlijk ook verbeterpunten. De MR en denktank van ouders bespreekt verbeterpunten. Deze input leidt tot aanpassingen binnen onze organisatie.

3.3 Leerling ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen binnen onze school. Gegevens worden verzameld in het leerlingvolgsysteem. Niet alleen de prestaties op de verschillende kennis- en vaardigheidsgebieden worden goed in de gaten gehouden, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd. Ouders hebben altijd de mogelijkheid de gegevens van hun kind in te zien en deze met de leerkracht te bespreken. Leerlingen worden regelmatig door de groepsleerkracht en de intern begeleider besproken. Zij bespreken welke kinderen extra ondersteuning of extra uitdaging nodig hebben en welke andere onderwijsbehoeften de kinderen hebben zoals die blijken uit observaties en/of informatie van bijv. ouders of onderzoekers. Indien nodig wordt de coördinator passend onderwijs ingeschakeld.

Door het benoemen van de onderwijsbehoeften, kunnen leerkrachten vaststellen welke initiatieven moeten worden genomen om leerlingen optimaal te laten groeien in hun ontwikkeling. Bij het benoemen van de onderwijsbehoeften van een leerling zegt een leerkracht iets over:

- de doelen die de komende periode voor een kind worden nagestreefd;
- wat een kind nodig heeft om deze doelen te bereiken.

In iedere groep zitten leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. De leerlingen worden op grond van deze behoeften verdeeld over 3 niveaus:

- instructieafhankelijke leerlingen, ondersteuningsniveau 3. Dit zijn leerlingen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben. Zij krijgen na de basisinstructie nog verlengde instructie;
- instructiegevoelige leerlingen, ondersteuningsniveau 2. Dit is de basisgroep, waartoe over het algemeen het merendeel van de leerlingen behoort. Zij krijgen basisinstructie;
- instructieonafhankelijke leerlingen, ondersteuningsniveau 1. Dit zijn de goede leerlingen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie.

In groepsplannen wordt beschreven hoe de verschillende ondersteuningsniveaus in de praktijk van alledag worden vormgegeven. De leerkrachten kunnen laten zien in welk ondersteuningsniveau een kind is ingedeeld en uitleggen hoe bepaalde lessen er voor de kinderen uitzien. Naast taken die voor alle kinderen gelden, zijn er ook speciale taken voor kinderen die extra moeten oefenen met iets dat nog niet goed lukt of juist speciale taken voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. In sommige gevallen laten wij leerstof weg omdat die (nog) te moeilijk of te veelomvattend is voor een kind, in andere gevallen omdat een kind daardoor meer tijd krijgt om extra uitdagend werk te gaan maken. In een incidenteel geval wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Dit gebeurt vooral voor leerlingen met een 'rugzakje' en leerlingen met een eigen leerlijn op een bepaald vakgebied. In een individueel handelingsplan kunnen doelen, middelen en organisatie gedetailleerd omschreven worden. Als leerkrachten en de internbegeleider een extern advies over een leerling nodig hebben, nemen zij contact op met een externe instantie, b.v. BCO-onderwijsadvies, Opdidact, Adelante. Indien een leerling een leerachterstand > 1 jaar heeft, krijgt de leerling een eigen leerlijn. De instructie krijgt het kind gewoon in de klas van de eigen leerkracht. Lesmateriaal wordt zoveel mogelijk afgestemd op de eigen leergroep, zodat kinderen zoveel mogelijk bij de klasgenoten hun programma volgen. Het kan incidenteel voorkomen dat een kind de instructie volgt in een andere groep. Om de ontwikkeling goed te kunnen sturen, stellen we voor het kind een ontwikkelperspectief op waarin we aangeven wat het te verwachten eindniveau voor dit vakgebied zal zijn. Dit ontwikkelperspectief wordt door de leerkracht en internbegeleider twee maal per schooljaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

ZAT overleg

ZAT staat voor Zorg en Advies Team. Er is ZAT bestaande uit participanten van de basisschool, kinderdagopvang, buitenschoolse opvang, de schoolarts, maatschappelijk werk Vorkmeer, politie, huisarts en Bureau Jeugdzorg betrokken. Tijdens dit overleg worden leerlingen besproken waar iemand zich zorgen over maakt of waarbij men in handelingsverlegenheid verkeert. Het is de

bedoeling dat we op deze manier een betere afstemming krijgen van hetgeen nodig is voor dit kind en zijn ouders. Als we een kind binnen het extern ZAT willen bespreken, melden we dat altijd bij de ouders. Na het overleg koppelt diegene die het ingebracht heeft terug naar de ouders wat er is besproken.

Als er meer duidelijkheid is wat betreft "gezinscoaches", (dit is een pilot van de gemeente) ten aanzien van de transitie Jeugdzorg die januari 2015 ingaat, gaan het ZAT overleg eventueel veranderen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling (seo)

Om een goed beeld te krijgen van de sociaal emotionele ontwikkeling nemen we 2 keer per jaar in alle groepen het sociogram af. Dit wordt aangevuld met jaarlijks voor de groepen 3 t/m 8 viseen. Dit is een vragenlijst voor de leerkrachten waarin ze een beeld krijgen van de ontwikkeling(SEO) en daarover met de leerling in gesprek gaan. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen dit ook zelf in. Deze resultaten worden dan vergeleken met de uitslag van de leerkracht. Ook nu weer gaat de leerkracht met de leerling in gesprek. Voor sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van een doos vol gevoelens, zo gaan Tom en Saar met elkaar om, kid skills, meidenvenijn, coöperatieve werkvormen. Bij ondersteuningsbehoefte waarin wij niet kunnen voorzien, verwijzen we naar een kortstondig traject, zoals kiezel en druppel, rots en water, faalangst reductie training, Sova training. Indien het nodig is bieden we trajecten op school aan. Voor een langdurig traject wordt eventueel verwezen naar instanties, die de oorzaak onderzoeken van de problematiek.

De bovenschool ondersteunings coördinator passend onderwijs.

Binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg (PPONL) zijn inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden. Om ongewenste effecten en te grote verschillen te voorkomen is nodig dat er blijvend afstemming plaatsvindt. Elk (samenwerkend) bestuur heeft daartoe een Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC) benoemd, die in een netwerkvorm regelmatig bij elkaar komen. De BOC is voor onze school het aanspreekpunt bij onderzoeks-, ondersteunings- en/of toelaatbaarheidsvragen richting SBO-SO. Zij is verder belast met de volgende werkzaamheden:

- * Coördineert de aanvragen voor een evt. toewijzing van middelen en toelaatbaarheidsverklaring voor alle scholen binnen Stichting Prisma.
- * Informatie van de aanmeldende school analyseren op volledigheid van het dossier (niet inhoudelijk).
Op basis daarvan een beslissing nemen over de voortgang en evt. aanmelding/inschakeling van het ondersteuningsloket PO;
- * Lid van het netwerk interne begeleiders;
- * Lid van regionaal platform bovenschoolse ondersteuningscoördinatoren;
- * Kan school en/of ouders begeleiden in een traject naar passende ondersteuning.
- * Coördineert verwijzing en toelating naar een juiste onderwijsarrangement;
- * Zorgt voor het organiseren van het Multi Disciplinair overleg.
- * Speelt een belangrijke, verbindende rol bij het functioneren van het Multi Disciplinair overleg.
- * Monitoring van het gevoerde beleid,

3.4 Planmatig werken

Hieronder geven wij aan hoe we ervoor staan, gelet op de belangrijkste aspecten van planmatig werken.

| Het volgende doen wij planmatig | ja | | | nee |
|---|----|---|--|-----|
| 1. Het waarnemen van de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen | X | | | |
| 2. Het bespreken van de voortgang van de ontwikkeling van de leerling | X | | | |
| 3. Het analyseren van toetsresultaten | | X | | |
| 4. Afstemmen van onderwijsproces op verschillen in ontwikkeling | X | | | |
| 5. Het plannen van interventies gelet op onderwijsbehoeften | X | | | |
| 6. Het uitvoeren van de geplande interventies | X | | | |
| 7. Evalueren van leerling resultaten | X | | | |
| 8. Evalueren van het onderwijsleerproces | X | | | |

3.5 Handelingsgericht werken

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre handelingsgericht werken op onze school is ingevoerd.

| Handelingsgericht werken - elementen | ja | | | nee |
|--|----|---|---|-----|
| 1. Leerkrachten verkennen en benoemen onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyses | X | | | |
| 2. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's | | X | | |
| 3. Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen. | X | | | |
| 4. Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen. | | X | | |
| 5. Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyses, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen. | | | X | |
| 6. Leerkrachten werken samen met de ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | | X | | |
| 7. Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd/geëvalueerd met leerlingen, ouders, collega's. | | X | | |
| 8. Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven. | | | X | |
| 9. Leerkrachten bespreken minstens drie maal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de IB'er | | X | | |
| 10. De onderwijs- en ondersteuningsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | X | | | |

Belangrijke samenwerkingspartners

| | |
|-----------------------|--|
| GGD | Jeugdarts, screening in groep 1-2 en 6-7 |
| JGZ | Jeugd Gezondheidszorg Groene Kruis (verpleegkundige) |
| BCO/opdidact/adelante | onderzoek (orthopedagoog) |
| Vorkmeer | Maatschappelijk werk |
| Bureau Jeugdzorg | Advies en ondersteuning |
| Jeugdstation | Opvoedingsvragen, diverse cursussen voor ouders |
| Ambulante dienst | |
| Logopedisten | |
| Politie | |

Interventies basisondersteuning

In het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Limburg (PPONL) zijn inhoudelijke afspraken gemaakt over de basisondersteuning die scholen worden geacht te bieden. Zie hiervoor de Hoofdlijnen notitie Passen primair Onderwijs Noord-Limburg.

Hierin wordt een minimale opsomming gegeven van interventies die bij de basisondersteuning horen. In onderstaande tabel geven wij aan in hoeverre deze interventies op onze school aanwezig zijn.

| In onze school is het volgende aanwezig | ja | | | nee |
|--|----|---|--|-----|
| 1. Preventieve (onderwijs) ondersteuning: tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen. | X | | | |
| 2. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | X | | | |
| 3. Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie. | | X | | |
| 4. Een aanbod voor leerlingen met spraak-taalproblemen | | X | | |
| 5. Onderwijsprogramma voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. | X | | | |
| 6. Fysieke toegankelijkheid (rolstoeltoegankelijk) | | X | | |
| 7. Pedagogische en/of didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en voorkomen van/ omgaan met gedragsproblemen. | | X | | |
| 8. Een pedagogisch klimaat waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere vorm van bijv. ADHD, ASS, angst- en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid. | X | | | |